

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

Седалищева Антонина Васильевна

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки:

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель:

д. пед. н., д. ю. н., профессор

Певцова Е.А.

Москва 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Одним из современных тенденций и этапов развития образования XXI в. является дифференциация специального образования к его интеграции с общим образованием, которое предусматривает совместное обучение обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивный подход стал рассматриваться как основополагающий принцип движения за образование для всех. Сегодня перед обществом и государством стоит задача, чтобы любой гражданин, человек мог получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей его здоровья.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми. По данным статистики, каждый одиннадцатый житель России имеет ту или иную форму инвалидности. Это 14 миллионов человек с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени: врожденные или приобретенные в течение жизни нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, состояния психики, умственного развития. До 18 лет – 700 тыс. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Детей со специальными образовательными нуждами более 2 млн. (8% от общего количества всей популяции). Из общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, численность студентов с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов 15 тыс.

Положения о внедрении инклюзивного образования закреплены в российских государственных документах: Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, ФЦПРО с 2016-2020 гг. С 1 сентября 2016 г. введен ФГОС НОО с ОВЗ, и в дальнейшем будет, выстраивается система

ФГОС ОО с ОВЗ и среднего общего образования. В Профстандарте педагога, одним из обязательных требований является умение работать с детьми с ОВЗ.

Одним из главных целей образования детей с ОВЗ является их социальная адаптация и интеграция в социум. Важнейшим условием социальной адаптации является принятие норм и правил, существующих в обществе, что обеспечивается их правовой грамотностью (правовым образованием), создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих прав, обязанностей и умение пользоваться ими. Это необходимо для защиты права, свобод, в профессиональной деятельности, выполнении обязательств во взрослой жизни. Опрос учащихся СКШ(И) показывают о необходимости специального обучения по правам детей с ОВЗ в школе. Они сталкиваются с проблемами при защите своих прав, поэтому необходимо специальное обучение праву. Экспериментальные данные к.п.н. Фалько С.Н., Лариной И.П. выявили тж незнание законов учащихся детей с ТНР и глухих, невысокий уровень их правовой культуры и необходимости преподавания права в школах данного типа.

Однако в настоящее время недостаточно разработаны педагогические цели, научно-методические основы правового образования учащихся с ОВЗ для формирования их правовой культуры. Отдельные регионы выработали свои подходы правового образования учащихся с ОВЗ, но нет целостной системы их правового обучения и воспитания с учетом их нозологии. Анализ научных статей, специальной литературы, деятельности образовательных организаций показал проблему недостаточности, не систематизированности работы по правовому образованию учащихся с ОВЗ и с инвалидностью без учета их психофизических особенностей развития, а также тем, что используемые педагогические технологии, применяемые в массовой школе не в полной мере соответствуют специфике учебного процесса с данной категорией детей.

Анализ научно-теоретической литературы и обобщенный педагогический опыт позволил выявить **противоречия** между:

- объективной потребностью общества в личности, обладающей высоким уровнем правовой культуры, способной жить в условиях гражданского общества и правового государства и недостаточной направленностью современной системы образования на формирование правовой культуры обучающегося с ОВЗ;

- потребностью обучающихся с ОВЗ в правовом образовании и недостаточной разработанностью научно обоснованных форм и методов ее осуществления в педагогической науке с учетом их специфики психофизических, речевых, коммуникативных особенностей.

- потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении формирования правовой культуры обучающихся с ОВЗ и недостаточной изученности данной проблемы в педагогической теории и практики.

Данные противоречия выявили **проблему исследования**, которая заключается в недостаточной разработанности теоретико-педагогических основ формирования правовой культуры детей с ОВЗ и в условиях реализации инклюзивного образования.

Проблема: недостаточная разработанность теоретико-педагогических основ формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в образовательных организациях? Каким способом можно сформировать правовую культуру учащихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования? Какими должны быть формы, методы, средства и содержания правового обучения учащихся с ОВЗ?

В связи с этим нами выбрана темой исследования «Формирование правовой культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования.»

Объект – правовая культура учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Предмет – формирование правовой культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации инклюзивного образования

Цель исследования – разработка и научное обоснование педагогической модели формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в России (на примере Республики Саха (Якутия)).

Гипотеза: формирование правовой культуры учащихся с ОВЗ в при реализации инклюзивного образования будет успешным, если:

- уточнено понятие правовой культуры учащихся с ОВЗ, выявлены особенности ее формирования.

- выявлены условия формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ и образовательный процесс построен с учетом их психофизических, речевых, коммуникативных особенностей, специфики развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, восприятия личности с использованием оптимальных технологий, форм, методов и средств правового образования.

- разработана и обоснована педагогическая модель формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в (на примере Республики Саха (Якутия))

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) Уточнить подходы к пониманию «инклюзивного образования».
- 2) Провести анализ содержания понятия «правовая культура учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) Проанализировать состояние проблемы правовой культуры учащихся с ОВЗ в теории и практике и выявить особенности ее формирования с учетом психофизических, речевых, коммуникативных особенностей,

специфики развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, восприятия личности учащихся с ОВЗ.

4) Разработать и обосновать модель формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ в России (на примере Республики Саха (Якутия))

5. Выявить и обосновать условия формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в России (на примере Республики Саха (Якутия)).

Теоретические и методологические основы исследования:

Методологическую основу составили: основные положения личностно - ориентированного подхода, обуславливающего направленность процесса правового воспитания на развитие социально- значимых качеств личности, норм и способов правомерного поведения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; системно-деятельностного подхода, определившего возможность включения обучающихся в процесс правового просвещения, и проведения занятий в структуре развертывания учебной деятельности, аксиологического подхода, обуславливающего формирование мышления законопослушного гражданина на основе ценностей и норм правомерной правовой практики, правовых культурных ориентаций, готовности действовать юридически грамотно, ориентируясь на законы и при реализации законных способов социально активного поведения в различных ситуациях жизнедеятельности;

Теоретическая база исследования:

О воспитании посредством закона упоминали в своих трудах античные философы Сократ, Платон, Аристотель. Проблемами правовой культуры интересовались философы эпохи Нового времени Г.А.Гельвеций, П.А.Гольбах, И.Кант и др., большой вклад внес в философию права Г.В.Ф.Гегель и неогегельянцы.

Различные аспекты и проблемы правового обучения и воспитания были предметом изучения педагогов, юристов, ученых и практиков во второй половине XX века. Представление о правовой культуре сформировались 60-е

гг. XIX в под влиянием работ И.А. Ильина, Б.А. Кистяковского, С.А. Котляровского, П.И. Новгородцева, Л.И. Петражицкого, П.А. Сорокина и др. Анализу сущности правовой культуры, ее структуры посвящены работы С.С. Алексеева, Е.В.Аграновской, Н.Л.Граната, Т.В. Болотиной, Г.И. Балюк, А.И. Долгова, Г.П. Давыдова, В.Н.Кудрявцева, В.П. Казимирчука, Д.А. Керимова, Н.М. Кейзерова, В.П. Кудрявцева, И.Ф. Рябко, Певцовой Е.А., Соколов Н.Я. Никитина А.Ф., Е.А.Лукашевой, В.О. Мушинского и др. 60-70-ые г. XX в. складываются основные концепции по вопросу о формировании правовой культуры и ее сущности.

Изучение научной литературы, имеющийся на данный момент и относящейся к теме исследования, позволяет выделить несколько групп работ.

Первую группу составляют классические работы по теории правовой культуры Аграновской Е.В., Долгова А.И., Г.П. Давыдова, И.Ф. Рябко, Болотиной Т.В., Певцовой Е.А., Соколов Н.Я. Никитина А.Ф., Мушинского В.О., Элиасберг Н.И., Каландаришвили З.Н. и др.

Вторую группу составляют работы, посвященные формированию правовой культуры учащихся: Левковская Н.Г., Широ С.В. (учащихся начальных классов), Богатикова О.Н. (ПК мл.подростков, Пенза, 2003); Владимирова Е.В. (старшекласников гимназии, Челябинск, 2010), Фабриков М.С., (ПК старшекласников, 2015.); Рыбаченко А.А. (ПК старшекласников профильных классов, Брянск, 2006); Дыжова А.А. (учащейся молодежи, Тамбов, 2011); Александрова С.Н., Сорокина Т.Н. (учащихся учреждений для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, Чебоксары, 2009; Саранск, 2015); Евсикова Е.И. (ПК школьников, Якутск, 2007); Фирсов Г.А. (в учреждениях проф.образования, М., 2006); Митюнова И.Г. (старшекласников, Новгород, 2005); Майданкина Л.М. (основы ПК на начальном этапе становления личности: ст.дошк и мл.шк.возр. Ульяновск, 2004); Нижних И.К. (ПК ст.подростков, М, 2014); Ибрагимова З.Н. (ПК ст.подростков школы-интерната, Тверь, 2013).

Третью группу составляют работы о правовой культуре народов, регионов: Петрулевич И.А. (специфика формирования и ценностные содержания ПК молодежи Северного Кавказа, Ростов-на-Дону, 2003), Омаров О.С. (становление и развитие ПК Дагестана, М., 2000), Бабич И.Л. (ПК адыгов, М., 2000). Безгин В.Б. (ПК русского села, Тамбов, 2011); Халтурин А.Н. (ПК Русского Севера, Архангельск, 2011); Бакиева Г.Т. (ПК сибирских татар, Тюмень, 2013); Сафаров Д.С. (исламская ПК, Душанбе, 2014); Бреднева В.С. (ПК отдаленных регионов, Сахалин, 2013); Сокольская Л.В. (евразийская ПК, М., 2014); Николаева Л.Н. (ПК молодежи приграничья России и Белоруссии, Смоленск, 2011); Куликова А.В. (ПК населения России 2005), Винокурова В.Г. (населения страны, 2015), Селиванова О.В. (ПК России, Барнаул, 2012); Петручак Л.Г. (совр.росс. общества, М., 2012); Зубова Я.В. (гражданского общества совр.России, Майкоп, 2010);

Четвертую группу можно отнести исследования профессиональной правовой культуры: Джамиева М.С. (педагогов детского дома, Махачкала, 2010); Томчикова Н.С., (педагога ДОУ, Магнитогорск, 2012); Феклин С.И. (ПК руководителя ОУ, М., 2011); Репина О.Н. (ПК педагогов дошкольного образования, Барнаул, 2008); Михайлов М.С. (ПК педагогов профессионального обучения, Ниж.Новгород, 2006); Мищенко В.В. (специалистов учреждений высшего технического образования, Курск, 2002); и др. профессий пограничников, сотрудников ГИБДД, военных, сотрудников МВД, ПК офицера ВВ МВД, работников таможенной службы, юристов, сотрудников ФСИН, работников библиотек, гос.служащих и др.

Ведущими исследователей по теме инклюзивного образования являются представители Института коррекционной педагогики РФ (Малофеев Н.Н., Назарова Н.М., Шматко Н.Д.), Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ (Семаго Н.Я., Семаго М.М., Алехина С.В.), Институт специальной педагогики и психологии (СПб, Шипицына Л.М) и др.

Исследование опирается на нормативно правовые акты, регулирующие инклюзивное образование и права людей с ОВЗ: Международную конвенцию ООН о правах инвалидов (2008 г. Россия присоединилась, 2012 г ратифицировала); Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; Указ Президента РФ, Постановление Правительства РФ, Письмо Минобрнауки, касающиеся поддержки инвалидов, обучения детей-инвалидов, о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и др.

Степень разработанности темы обусловлена относительной новизной, ее постановки применительно к деятельности современной школы; сложностью и многоаспектностью анализа характеристик правовой культуры учащихся. Проблема диссертационного исследования можно считать малоразработанной, поскольку на сегодняшний день она включает множество белых пятен, дискуссионных вопросов, характеризуется несистематизированностью эмпирического материала.

Тема прав детей-инвалидов до 90-ых годов практически не разрабатывалась в РФ. Данная проблема считалась малозначительной. Не было даже было нормативно-правовых актов, регулирующих правовое положение ребенка, а тем более инвалида, т.к. в отношении детей была распространена медицинская трактовка инвалидности. В рамках медицинского подхода ребенок с инвалидностью – это проблема. В прошлом дети с ограниченными возможностями рассматривались исключительно через призму их нарушения, подвергались обязательному «лечению», институционализации и изоляции от остального общества. От детей с инвалидностью в рамках модели ожидается приспособление к существующей среде и обществу. Зачастую забывается о том, что у детей-

инвалидов также есть их права человека, в частности права быть принятыми такими, какие они есть и право на получение дошкольного и школьного образования. Он являлся получателем пособий, пенсий и должен был этим довольствоваться.

Исследования, посвященные правам детей с инвалидностью и ОВЗ активно начали появляться в сер.90-х и особенно после 2012 г., когда Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Несмотря на наличие большинства работ о правах ребенка с инвалидностью и ОВЗ, в последнее время о праве на образовании детей данной категории, недостаточно исследований об их правовом образовании и воспитании. В специальной педагогике есть несколько работ, посвященных правовой культуре учащихся вспомогательной школы, школы-интерната. детей с нарушениями речи, глухи и слабослышащих. Первым исследователем данной темы является Б.П. Пузанова «Правовое обучение и воспитание учащихся старших классов вспомогательной школы» (1980). Им написаны также «Некоторые особенности усвоения элементов правовых знаний учащимися старших классов вспомогательной школы» (1978), «Методические рекомендации по организации правового обучения и воспитания во вспомогательной школе» (1984); «Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы (Методические рекомендации для вспомогательной школы)» (1986). В XXI в вышла содержательная новая работа по данной теме, С.Н. Фалько (2003), которая изучает правовое воспитание подростков с тяжелыми нарушениями речи. Петрова Л.В. (2003) в учебнике по «Методике преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида» отдельно выделяет тему №11 про особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Малхасьян О.О. (2007) рассматривает вопрос об оптимизации обучения обществознанию глухих и слабослышащих детей. Данная работа содержательно углубляется исследованием Лариной И.П. (2008) о формирование правовой культуры у глухих старшеклассников. Евтушенко

И.В. (2008) составил методические рекомендации «Гражданско-правовое воспитание в специальной (коррекционной) школе - интернат VIII вида». Ляшенко А.А. (2014, Крым) изучил правовое воспитание учащихся с недостатками интеллектуального развития в учебно-воспитательном процессе.

Методы исследования:

теоретические (анализ литературы по теме исследования, нормативно-правовых актов, программ, учебников), сравнение, обобщение моделирование.

эмпирические (изучение опыта работы педагогов, школ, СКОШ (И), программ по обществознанию школы, СКШ (И), наблюдение за деятельностью учителей, учащихся, изучение документации школы, детей с ОВЗ, статданных, социологических опросов, анкетирование, тестирование, беседа, констатирующий эксперимент, обобщение).

Этапы исследования: Исследование осуществляется с 2014 г. в несколько этапов.

На первом этапе исследования происходило накопление и осмысление личного педагогического опыта, подбор, изучение и анализ (философской, психолого-педагогической, научной) специальной литературы по проблеме исследования, передового методического опыта,

На втором этапе исследования шло осознание и формирование проблемы, определены цели и задачи исследования, его объект и предмет и рабочая гипотеза исследования, разрабатывался и уточнялся научный и категориальный аппарат.

На третьем этапе исследования разрабатывалась модель формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ, проводился констатирующий эксперимент по выявлению проблемы и исходного уровня развития правовой культуры учащихся с ОВЗ. Систематизация и обобщение итогов апробации, отрабатывались данные исследования и составлялись рекомендации в

практику работы образовательных организаций, оформлялись результаты и текст исследования.

Новизна:

- комплексно исследована проблема формирования правовой культуры у учащихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования, что обогащает теорию и практику педагогической науки.
- уточнено понятие «правовая культура учащихся с ОВЗ» и особенности ее формирования;
- выявлены содержание, структура, показатели, критерии и уровни правовой культуры учащихся с ОВЗ
- разработана педагогическая модель формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ с учетом психофизических, речевых, коммуникативных особенностей, специфики развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, восприятия личности учащихся с ОВЗ с использованием оптимальных технологий, форм, методов и средств правового образования;
- определены организационно-педагогические, методические условия, обеспечивающие формирование правовой культуры учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Теоретическая значимость:

- обобщен и систематизирован материал предметных и междисциплинарных исследований по проблемам формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования,
 - уточнено содержание понятия «правовая культура учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - выявлены характерные особенности формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ,
- определены содержание правового образования учащихся с ОВЗ с учетом их психофизических, речевых, коммуникативных особенностей, специфики развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы,

восприятия личности и использованием оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения.

- конкретизированы организационно-педагогические, методические условия формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования,

Практическая значимость

Результаты и выводы исследования могут быть использованы в учебном процессе учителями специальных (коррекционных), общеобразовательных организаций, педагогами дополнительного образования, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, а также преподавателями средних и высших профессиональных учебных заведений, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ и инвалидностью, при разработке специализированных семинаров и курсов по правовому воспитанию учащихся.

Разработаны учебные программы, методические рекомендации по формированию правовой культуры учащихся с ОВЗ, которые могут быть использованы педагогами.

Реализация разработанной модели формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ и организационно – педагогические условия позволят активизировать процесс правового образования данных детей.

Результаты исследования могут быть в дальнейшем использованы для разработки теоретических вопросов содержания и технологии правового воспитания в системе специального, общего образования школьников с особыми образовательными потребностями с учетом различных нозологий.

Разработаны правовые курсы для учащихся с ОВЗ, содержание которых связано с их трудовой, профессиональной жизнедеятельностью, обеспеченные учебно-методическим комплексом, методическими рекомендациями, где сочетается теоретико-нормативный материал, с практико-ориентированным и коррекционно- компенсирующим блоком и

ориентирующих учащегося на формирование умения пользоваться правом в жизни.

Достоверность научных результатов исследования определяется теоретической и практической обоснованностью исходных методологических позиций; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам, логике исследования; использованием математической статистики;

На защиту будут выноситься следующие положения:

1. Правовая культура учащихся с ОВЗ представляет собой сложное интегративное характеристика личности, сложившееся под влиянием не только социальной среды, образовательного пространства, но и с учетом первую очередь психофизических, речевых, коммуникативных особенностей учащегося с ОВЗ, основой которого выступает сформированность/совокупность необходимых правовых знаний, уважительное отношения к праву, правомерное поведение, также компенсаторно-коррекционный компонент, включающий овладение специальными знаниями, умениями и навыками для адаптации в социум и профессиональной жизнедеятельности.

2. Особенности формирования правовой культуры учащегося с ОВЗ обусловлены спецификой здоровья: особенностями развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, коммуникации, восприятия личности, что в свою очередь, влечет за собой недостаточность формирования у них когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов правовой культуры личности.

3. Процесс формирования правовой культуры у учащихся строится в соответствии с основными структурными компонентами правовой культуры личности: когнитивным (правовые знания, правовая информация), эмоционально-ценностным (нравственно-правовые чувства и убеждения) и поведенческим (осознанное правомерное поведение). Вводится в научный оборот новый элемент правовой культуры учащихся с ОВЗ - это

компенсаторно-коррекционный компонент, формирование которых является важным для социализации данной категории детей (учет специфики здоровья: особенностей развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, коммуникации, рефлексивное восприятия своих действий и будущего в процессе правового обучения; использование специальных правовых знаний для адаптации и абилитации(касательно социальной защиты, гарантии труда инвалидов, профориентации, оформлении социальных льгот, пособий и т.п.)

4. Знание специфических психофизических особенностей и общих закономерностей, свойственных всем группам детей с ОВЗ необходимо педагогу для работе с данными учащимися при реализации инклюзивного образования. У большинства детей с ОВЗ независимо от характера основного нарушения, есть ряд особых общих закономерностей, свойственных всем группам детей с ОВЗ: замедление скорости приема и переработки поступающей информации; разнообразные формы речевых нарушений и затруднения формировании процесса речевого опосредования; трудности в сфере общения, снижение уровня познавательной активности; проблемы при работе с понятиями, определения, терминологией; бедный запас знаний и представлений об окружающей действительности; трудности в выделении причинно - следственных связей и т.д.

5. Разработана педагогическая модель формирования ПК учащегося с ОВЗ, которая представляет собой целостную педагогическую систему, включающую целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки:

- целевой – включает цель (формирование ПК учащихся с ОВЗ) и задачи;
- методологический – содержит подходы (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы - научности, систематичности, последовательности, доступности, сознательности усвоения материала, наглядности;

- содержательный – включает определение ПК учащихся с ОВЗ и ее структурные компоненты (когнитивный, ценностный, поведенческий и коррекционно-компенсаторный); влияние макро- и микросреды на выбор форм и методов правового образования); влияние организационно-педагогических условий.

- технологический – формы, методы, приемы, технологии правового образования с учетом особенностей здоровья, специальное учебно-методическое обеспечение. Правовое образование учащихся включает обучение, правовое воспитание, внеучебную деятельность; повышение правовой культуры родителей, правового образования учителей истории и обществознания, образовательные и социальные потребности учащихся с ОВЗ, специальные условия обучения.

- результативный – содержит критерии оценки уровня ПК учащихся с ОВЗ.

5. Выявлены организационно-педагогические, методические условия правового обучения детей с ОВЗ, учитывающие особенности развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, восприятия личности.

Апробация результатов исследования осуществлялась через участие в конференциях различного уровня: международных - «Философия образования, психологии и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований» Москва, 2015, 2016, 2017; всероссийских - «Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее» Якутск 2017, «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы» Москва, 2017, Дмитриевские чтения «Наука побеждать» с международным участием Якутск, 2018г., «Проблемы и перспективы подготовки спортивного резерва: образование, спорт, здоровье». с международным участием Якутск, 2015; республиканских - «Инновационная практика ОУ в реализации ФГОС СПО» Якутск, 2014, «Единое детское движение Якутии: взгляд в будущее» 2016, Якутск, Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных

программ: проблемы и пути повышения качества профессионального образования» Якутск, 2016; Межрегиональная «Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы», Якутск, 2016, 2017. Республиканских педчтениях – выступления по теме, получены сертификаты за распространение опыта ИРОиПК им. С.Н. Донского-II Якутск, 2015, 2016, 2017. Выступление на круглых столах: «Проблема преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях» в рамках XIII съезда учителей и педагогической общественности РС (Я) Якутск, 2015; Информационно -методическая встреча по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних ,Якутск, 2015; «Проблемы реализации профстандартов в программах подготовки специалистов среднего звена» Якутск, 2017, на февральском совещании работников образования РС (Я) Якутск, 2017.

Экспериментальная база исследования: образовательные учреждения г. Якутска, ЯПК им. С.Ф.Гоголева, МОБУ СОШ №35 г. Якутска,

Структура работы: состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении сформулирована актуальность и выбор темы исследования, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность и надежность выводов: указаны положения, выносимые на защиту, описаны формы апробации и способы внедрения результатов исследования.

В первой главе **«Теоретико – методологические основы формирования правовой культуры в условиях реализации инклюзивного образования»** представлен анализ исследований по истории

и современному состоянию инклюзивного образования. Малофеев Н.Н., Назарова Н.М., считают, что система образования РФ находится на переходном этапе - от интегрированного к инклюзивному обучению. Анализ практики показывает, что в стране имеется разнообразие по регионам от мейнстриминг, интеграции и инклюзии, т.е мы видим обобщенность и фрагментарность.

Если смотреть историю развития специального и инклюзивного образования, то мейнстриминг, интеграция и инклюзия это есть этапы развития совместного обучения детей с ОВЗ. Интересная позиция имеется у Самохина И.С., Соколовой Н.Л., Сергеевой М.Г. которые рассматривают мейнстриминг, интеграцию и инклюзию как формы инклюзивного образования. «Инклюзивное образование (обучение)» - это процесс, при котором образовательная система пытается подстроиться под каждого учащегося: и обычного, и «особого» с целью которого является инклюзия — полное включение всех детей в единое сообщество, умное и счастливое.

Правовая культура учащихся изучается не только с позиций педагогической науки, но и с точки зрения юридической, социологической, философской, исторической науки. Певцова Е.А., считает, что правовая культура личности включает правовую информацию, знание (логико-нормативный блок); эмоциональное отношение к праву (эмоционально - образный блок), правомерное поведение (принципиально-волевой блок).

Правовая культура учащихся с ОВЗ представляет собой сложное интегративное характеристика личности, сложившееся под влиянием социальной среды, образовательного пространства с учетом психофизических, речевых, коммуникативных особенностей учащегося с ОВЗ, основой которого выступает сформированность/совокупность необходимых правовых знаний, уважительное отношения к праву, правомерное поведение, и компенсаторно-коррекционный компонент, включающий овладение специальными знаниями, умениями и навыками для адаптации в социум и профессиональной жизнедеятельности.

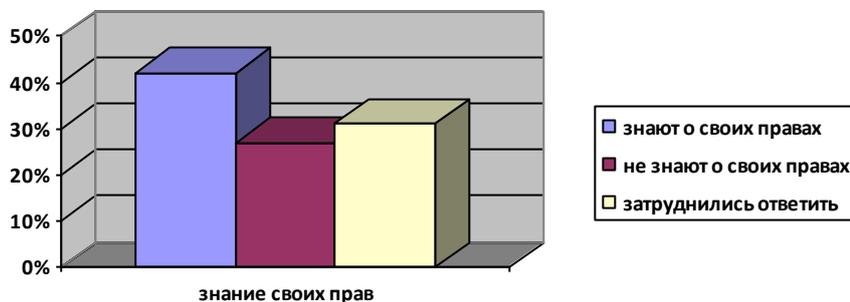
Особенности формирования правовой культуры учащегося с ОВЗ обусловлены спецификой здоровья: особенностями развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, коммуникации, восприятия личности, что в свою очередь, влечет за собой недостаточность формирования у них когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов правовой культуры личности.

Процесс формирования правовой культуры у учащихся строится в соответствии с основными структурными компонентами правовой культуры личности: когнитивным (правовые знания, правовая информация), эмоционально-ценностным (нравственно-правовые чувства и убеждения) и поведенческим (осознанное правомерное поведение). Мы выделяем четвертый компонент в структуре правовой культуры учащихся с ОВЗ – это компенсаторно-коррекционный компонент (учет специфики здоровья: особенностей развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, коммуникации, восприятия личности в процессе правового обучения; использование специальных правовых знаний для адаптации и абилитации (касаемо социальной защиты, гарантии труда инвалидов, льготы, пособия и т.п.)

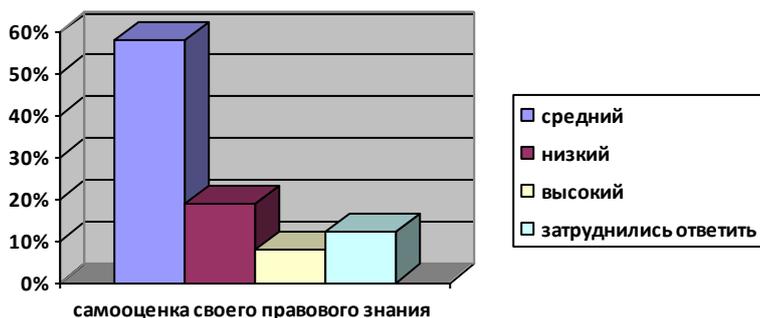
Во второй главе «Состояние правовой культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья» нами рассмотрен зарубежный (германский) и российский опыт по правовому воспитанию детей с ОВЗ. На основе анализа работ исследователей и констатирующего эксперимента изучено правовая культура и правовое образование учащихся с ограниченными возможностями в современной России, на примере Республики Саха (Якутия). Исследование охватило 50 учащихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению/слабовидящих и слабослышащих учеников 10-11 класса школ г. Якутска: общеобразовательных школ.

Сформированность когнитивного компонента правовой культуры учащихся с ОВЗ оценивали по анализу документов: журналов, контрольных работ (правовые знания, правовая информация), через вопросы теста. О

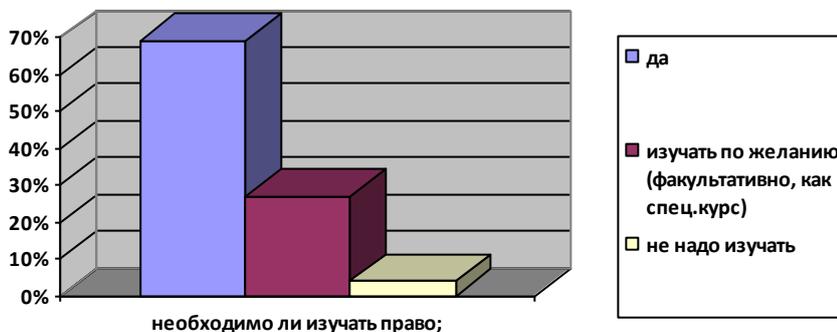
своих правах знают 42% учащихся с ОВЗ и инвалидностью, 27% не знают, а 31% затруднились, ответит, что говорит о том, что их можно отнести к категории не знающих, тогда 58% учащихся не знают своих прав.



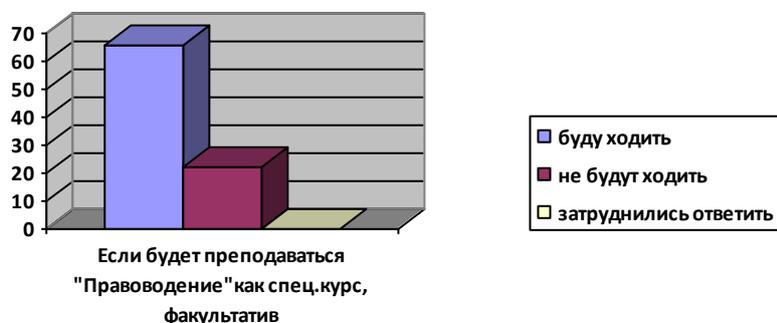
Свое знание правовых норм, законов, Конституции основная масса ребята оценивают как средний (58%), низкий (19%), высокий (8%) и затруднились оценить (12%), что также можно оценить как низкий уровень (итого низкий уровень 31%).



69% учащихся настаивает на изучение права(правоведение) в школе, 27% считают, что надо изучать по желанию /факультативно, 4% считаю, что не надо изучать.



И если в вашей школе будет преподаваться «Правоведение» и его посещение будет необязательным, будут ходить на этот предмет/факультатив ходить 66% учащихся, остальные затруднились ответить (12%) и не будут ходить (22%).



На вопрос «зачем изучать право (правоведение)?» учащиеся ответили, «чтобы знать свои права, уметь их применять, отстаивать свои права 65%, чтобы успешно существовать в обществе 19%, чтобы лучше понимать людей 15%, чтобы улучшить жизнь в обществе 15%, но и чтобы уметь обойти закон 12%.



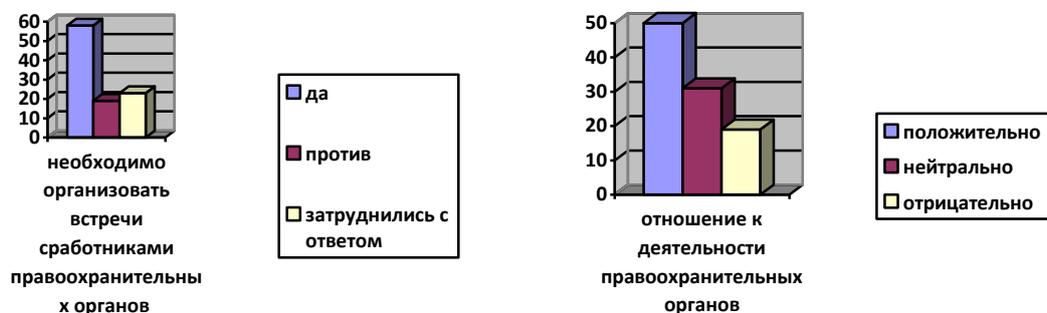
Учащиеся считают, что наиболее важными для курса «Правоведения» являются разделы: % распределения по вариантам ответа

1. Права человека, их защита и гарантии --46%
2. Конституция РФ, государственная власть, устройство Российского государства -42%

3. Международное право, право зарубежных стран – 27%
4. Уголовное право – 19%
5. Семейное право – 19%
6. Трудовое право – 12%
7. История государства и права -12%
8. Затрудняюсь ответить -8%
9. Хозяйственное право, гражданское право, право собственности -4%

Как ни странно, гражданское право, право собственности не были выбраны, что говорит об отсутствии у них представлений и важности ценности собственности, защиты частной собственности.

58% учащихся считают, что необходимо организовывать встречи учащихся с юристами, работниками правоохранительных органов, 19% против, 23% затруднились с ответом. 50% положительно относятся к деятельности правоохранительных органов, а другие 31% нейтрально и 19% отрицательно.



Для анализа сформированности эмоционально-ценностного (нравственно-правовые чувства и убеждения) компонента правовой культуры учащимся были заданы разные вопросы.

Наиболее важными для учащихся ценностями в области права являются:
% распределения по вариантам ответа:

1. Справедливость – 77%
2. Соблюдение прав человека – 42%
3. свобода – 35%
4. уважение к правам других -31%

- 5. . порядок – 31%
- 6 безопасность –19%
- 7. ненасилие – 19%



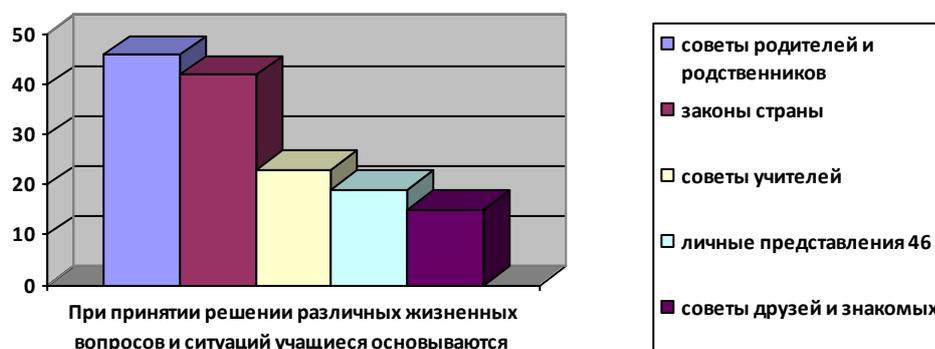
Среди прав человека наиболее важными они считают % распределения по вариантам ответа:

- 1.Свобода слова – 65%
- 2. Право на образование -46%
- 3. . Защита своих прав -31%
- 4. Равенство перед законом -27%
- 5. Естественные права -23%
- 6. Защита личной информации -23%
- 7. свобода совести -19%
- 8. Соблюдать законы страны –15%
- 9.затрудняюсь ответить – 4%

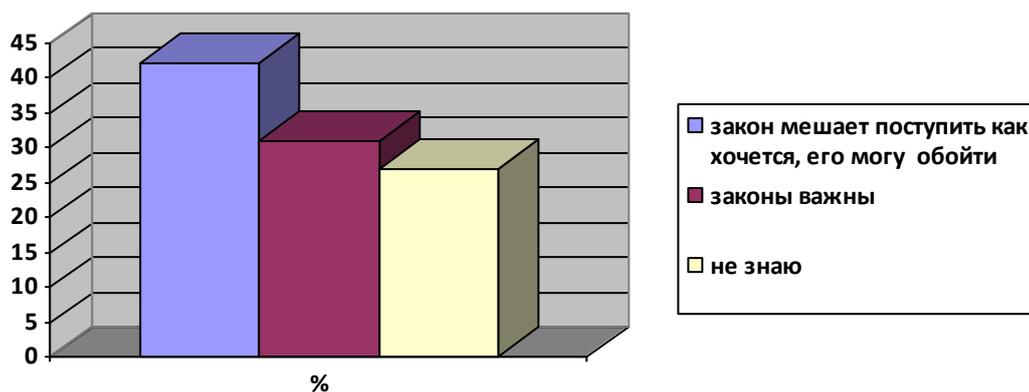


При принятии решении различных жизненных вопросов и ситуаций учащиеся основываются на % распределения по вариантам ответа:

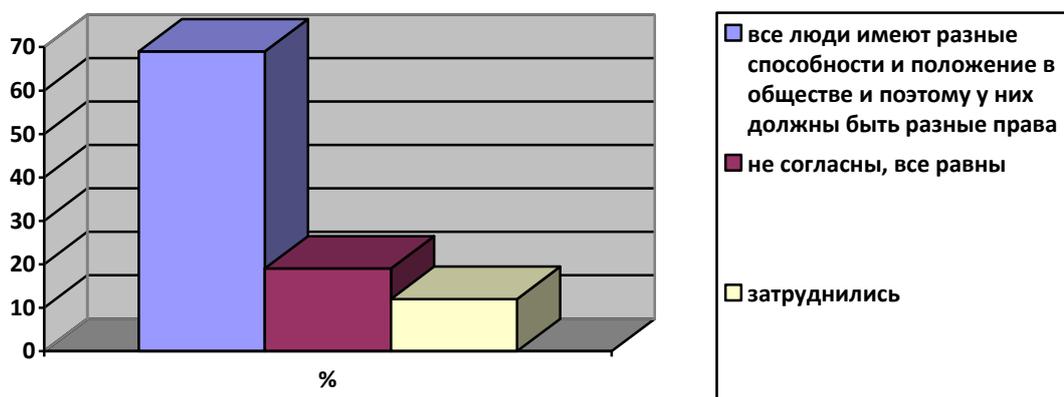
1. советы родителей и родственников –46%
2. Законы страны –42%
3. советы учителей –23%
4. . личные представления и убеждения – 19%
5. советы друзей и знакомых – 15%



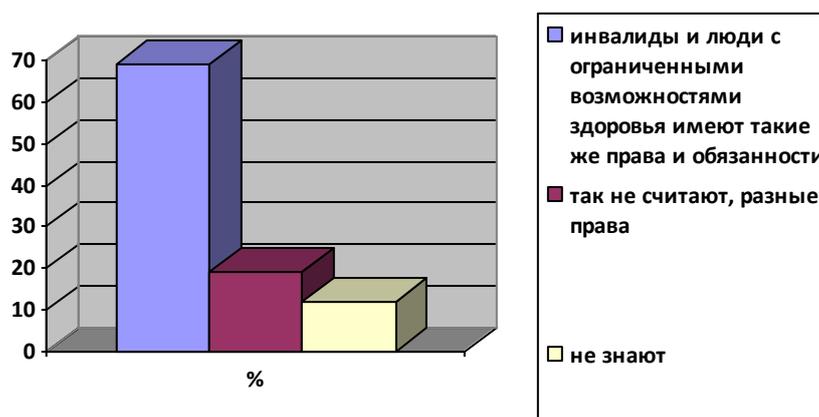
Если закон мешает поступить как хочется, его могу обойти-42%, нет – 31%, и не знаю точно – 27%.



Необходимость выделения компенсаторно-коррекционного компонента правовой культуры обоснована на следующих ответах учащихся. 69% опрошенных учащихся с ОВЗ считают, что все люди имеют разные способности и положение в обществе и поэтому у них должны быть разные права (!). и только 19% так не считают, 12% затруднились с ответом.



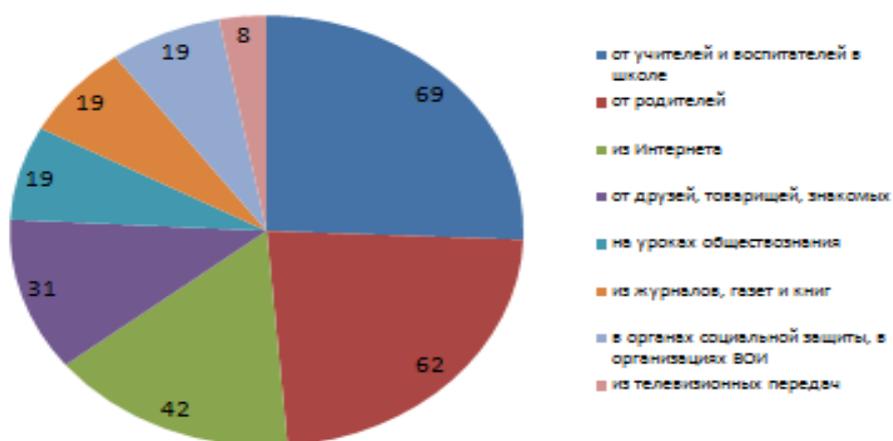
69% опрошенных учащихся считают, что инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья имеют такие же права и обязанности как все другие люди, а 19% так не считают, 12% не знают, имеют ли они равны в правах с другими людьми или ограничены в правах.



Эти ребята узнают о правах, свободах, правах человека, о законе

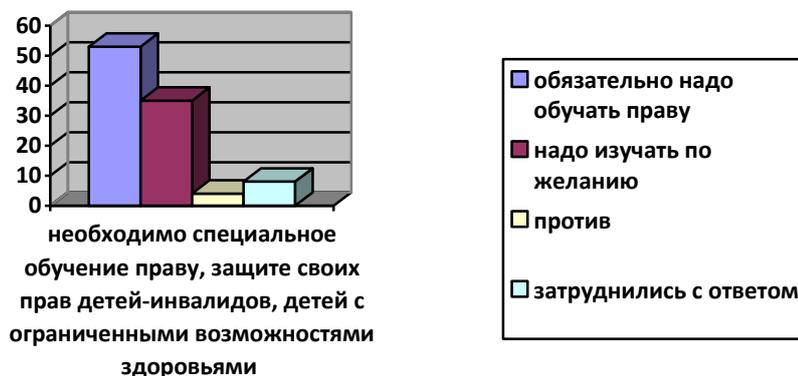
1. от учителей и воспитателей в школе – 69%
2. от родителей – 62%
3. из Интернета- 42%
4. от друзей, товарищей, знакомых- 31%
5. на уроках обществознания – 19%
6. из журналов, газет и книг – 19%
7. в органах социальной защиты, в организациях ВОИ – 19%
8. из телевизионных передач – 8%

ребята узнают о правах, свободах, правах человека, о законе



Учащиеся считают, что необходимо специальное обучение праву, защите своих прав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровьями – 53% (обязательно надо обучать праву) и 35% (надо изучать по

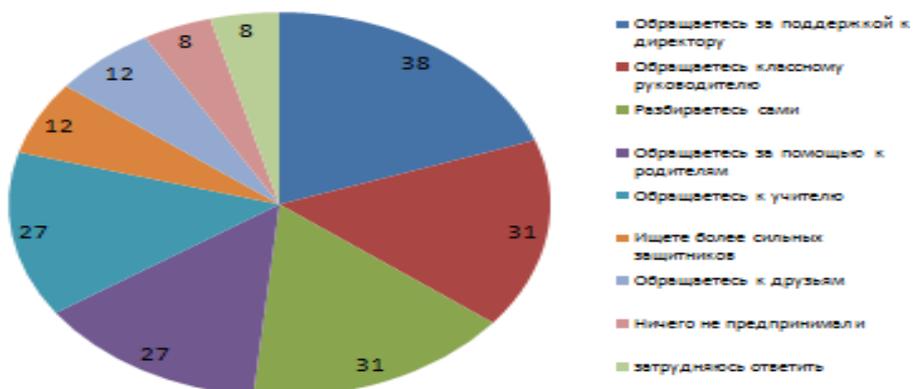
желанию /факультативно). Против 4% считают, что не нужно изучать право и 8% затруднились с ответом.



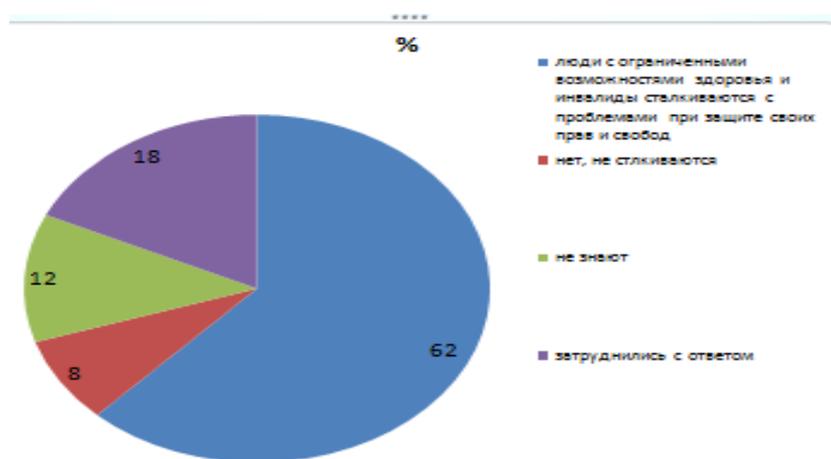
Когда нарушаются их права, ребята обращаются:

- 1) Обращаетесь за поддержкой к директору – 38%
- 2) Обращаетесь классному руководителю – 31%
- 3) Разбираетесь сами – 31%
- 4) Обращаетесь за помощью к родителям – 27%
- 5) Обращаетесь к учителю – 27%
- 6) Ищите более сильных защитников – 12%
- 7) Обращаетесь к друзьям – 12%
- 8) Ничего не предпринимали – 8%
- 9) затрудняюсь ответить – 8%

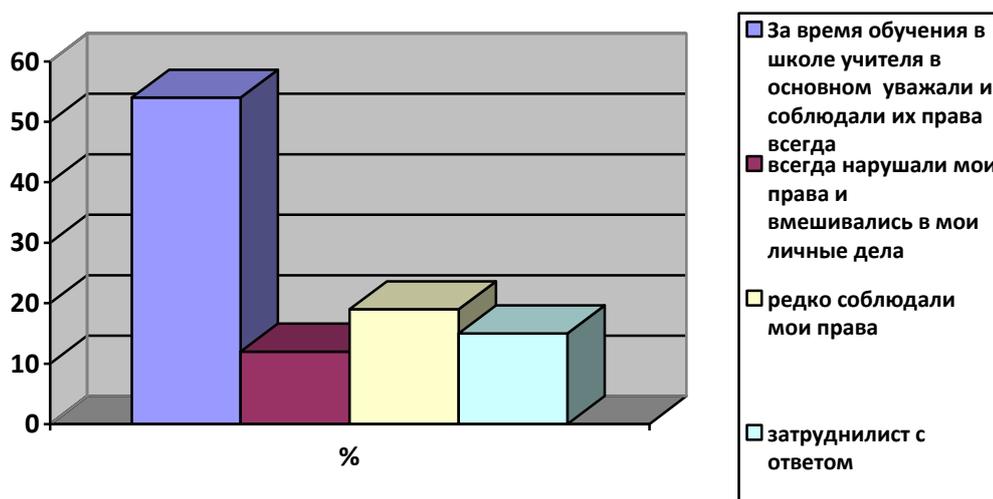
Когда нарушаются их права, ребята обращаются



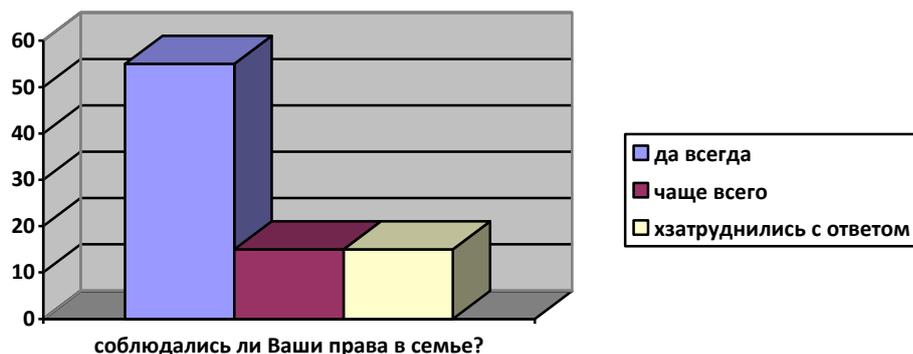
62% считают, что люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды сталкиваются с проблемами при защите своих прав и свобод, 8% считают, что нет, 12% не знают, 18% затруднились ответить.



Как окружение ребенка с ОВЗ соблюдает их права, были заданы вопросы о соблюдении их прав в школе и в семье. За время обучения в школе учителя в основном уважали и соблюдали их права всегда –54%, всегда нарушали мои права и вмешивались в мои личные дела-12%, иногда (редко) соблюдали мои права-19%, затруднились с ответом 15%. Вопрос какие Ваши права нарушались в школе, 85% не ответили, 15% сказали, что не нарушались.



Соблюдаются ли их права в семье: 55% сказали да всегда или почти всегда, чаще всего 15% , затруднились ответить 15%.

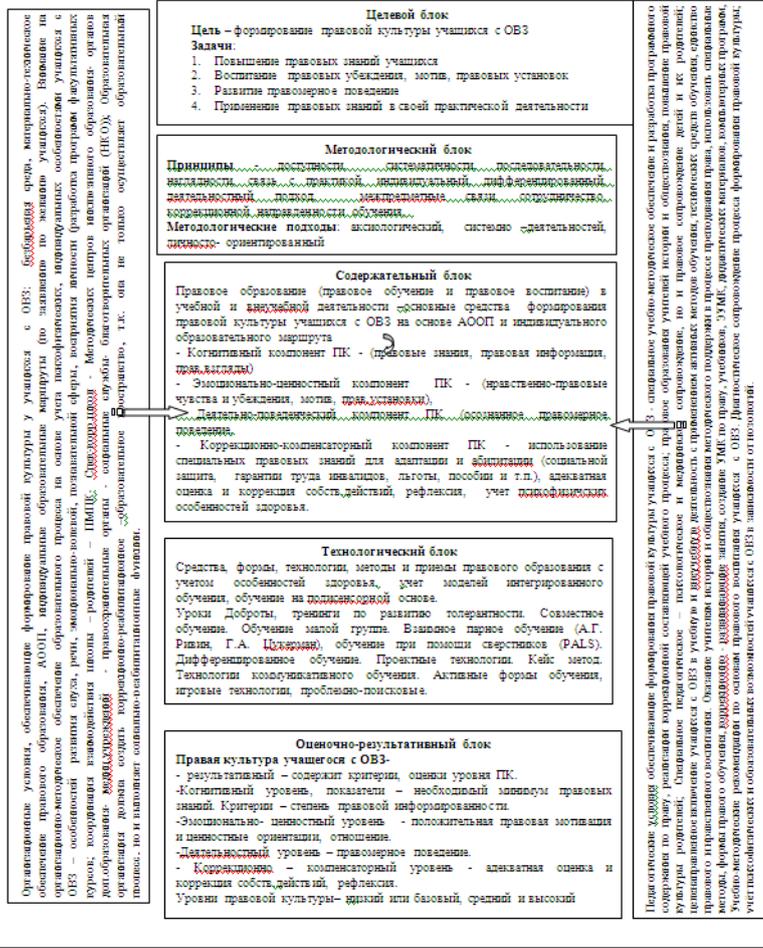


Для изучения поведенческого компонента правовой культуры (осознанного правомерного поведение) учащимся с ОВЗ были даны ситуации, часто и реально наблюдаемых ими (по М.Г. Ахмедовой). На каждую ситуацию (20) было предложено 4 варианта ответа, с которыми связаны возможные действия на основе закона, права или отклонения в правовом поведении. На основе ответа на ситуации можно сказать, что у учащихся с ОВЗ доминируют необходимые качества (ориентированы на неукоснительное соблюдение права и закона) и желательные качества (умение принимать решения и нести личную ответственность, руководствуясь не только юридическими нормами закона, но и моралью и нравственностью).

В третьей главе **«Разработка и реализация модели формирования правовой культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья»** предложена педагогическая модель формирования правовой культуры учащихся с ограниченными возможностями в условиях реализации инклюзивного образования.

Модель формирования правовой культуры учащегося с ОВЗ

Социальный заказ общества, государства в гражданском обществе правовой культуры, правомерным поведением и активной жизненной позицией – образовательные и социальные потребности учащихся с ОВЗ, проявление своих возможностей и социальная интеграция.



Разработана педагогическая модель формирования ПК учащегося с ОВЗ, которая представляет собой целостную педагогическую систему, включающую целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки:

- целевой – включает цель (формирование ПК учащихся с ОВЗ) и задачи;
- методологический – содержит подходы (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы - доступности, систематичности, последовательности, наглядности, связь с практикой, индивидуальный, дифференцированный, деятельностный подход, межпредметные связи, сотрудничество, коррекционной направленности обучения,
- содержательный – включает определение ПК учащихся с ОВЗ и ее структурные компоненты (когнитивный, ценностный, поведенческий и

коррекционно-компенсаторный). Правовое образование является основным средством формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ. Этап формирования правовой культуры основываясь на трудах Б.С. Гершунского можно сказать, разворачивается в алгоритме: правовая грамотность – правовая образованность – правовая компетентность - правовая культура.

- технологический блок включает средства, формы, методы, приемы, технологии правового образования с учетом особенностей здоровья, специального учебно-методического обеспечения. Правовое образование учащихся включает правовое обучение, правовое воспитание в учебное и внеучебное время; повышение правовой культуры родителей, правового образования учителей истории и обществознания, образовательные и социальные потребности учащихся с ОВЗ, специальные условия обучения. Знание специфических психофизических особенностей и общих закономерностей, свойственных всем группам детей с ОВЗ, поможет педагогу при работе с данным контингентом детей. Особых общие закономерности, свойственные всем группам детей с ОВЗ: замедление скорости приема и переработки поступающей информации; разнообразные формы речевых нарушений и затруднения формирования процесса речевого опосредования; трудности в сфере общения, снижение уровня познавательной активности; проблемы при работе с понятиями, определения, терминологией; бедный запас знаний и представлений об окружающей действительности; трудности в выделении причинно - следственных связей и.т.д.

- результативный – содержит критерии оценки уровня ПК.

На основе изучения работ Лубовского В.И., Петровой В.Г., Власовой Т.А., Шиф Ж.И., Назаровой Н.М. выявлены, что у большинства детей с ОВЗ независимо от характера основного нарушения, есть ряд особых общих закономерностей, свойственных всем группам детей с ОВЗ: замедление скорости приема и переработки поступающей информации; разнообразные формы речевых нарушений и затруднения формирования процесса речевого

опосредования; трудности в сфере общения, снижение уровня познавательной активности; проблемы при работе с понятиями, определения, терминологией; бедный запас знаний и представлений об окружающей действительности; трудности в выделении причинно - следственных связей и.т.д. Знание специфических психофизических особенностей и общих закономерностей, свойственных всем группам детей с ОВЗ, поможет педагогу при работе с данным контингентом детей.

Охарактеризованы условия (специальные-организационные, педагогические), способствующие формированию правовой культуры учащихся с ограниченными возможностями в рамках реализации инклюзивного образования.

Организационные условия, обеспечивающие формирование правовой культуры у учащихся с ОВЗ: безбарьерная среда, материально-техническое обеспечение правового образования, АООП, индивидуальные образовательные маршруты (по заявлению по желанию учащихся). Внимание на организационно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе учета психофизических, индивидуальных особенностями учащихся с ОВЗ – особенностей развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, восприятия личности (разработка программ факультативных курсов; координация взаимодействия школы – родителей – ПМПК- спек-корр.школ - методических центров инклюзивного образования региона, района – отделы сопровождения в школе- органов доп.образования- медиц.учреждений - правоохранительные органы - социальные службы- благотворительных организаций (НКО)); Образовательная организация должна создать коррекционно-реабилитационное – образовательное пространство, т.к. она не только осуществляет образовательный процесс, но и выполняет социально-реабилитационные функции.

Организационными условиями обеспечивающим формирование правовой культуры учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования являются безбарьерная среда, материально-техническое обеспечение правового

образования, индивидуальные образовательные маршруты (по заявлению, по желанию учащихся), учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе учета психофизических, индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ – особенностей развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, восприятия личности (разработка программ факультативных курсов, координация взаимодействия школы – родителей – правоохранительные органы - социальные службы, реализации коррекционной составляющей учебного процесса ит. д. Образовательная организация должна создать коррекционно-реабилитационное – образовательное пространство, т.к. она не только осуществляет образовательный процесс, но и выполняет социально-реабилитационные функции.

Педагогическими, методическими условиями обеспечивающим формирование правовой культуры учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования являются построение образовательного процесса с учетом целенаправленного включения учащихся с ОВЗ в учебную и внеучебную деятельность с применением активных методов обучения, технических средств обучения, направленных на достижение максимальной доступности и возможности усвоения полученных знаний, а также их развития; единство правового и нравственного воспитания. Специальное педагогическое – психологическое, медицинское, но и и правовое сопровождение детей и их родителей. Оказание учителям истории и обществознания методического поддержки в процессе преподавания права, использовать специальные методы, формы правового обучения, коррекционно - развивающие занятия. Разработка образовательных программ по праву, УМК по праву, учебников, дидактические материалы, компьютерных программ с учетом психофизических и образовательных возможностей учащихся с ОВЗ в зависимости от нозологий (особенности восприятия и усвоения знаний, речевого развития, словесно-логического мышления и т.п.) и потребностей (содержание образования, специфические методы и средства обучения,

использование вербальной и невербальной коммуникации, продолжительность обучения и др.). Методические рекомендации учителям истории и обществознания по специальным методам, формам, технологиям правового обучения.

Экспериментальное исследование учащихся проводится с 2016 г. до сих пор г. и состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента (2016-2017гг.), были выявлены начальный уровень правовой культуры. Эксперимент проводился с учащимися с заболеваниями по зрению, слуха в школах г. Якутска. Для получения информации о знаниях студентами - будущими педагогами представления об инклюзивном образовании, прав детей с ОВЗ проводился опрос в одном из старейших учебных заведений республики в ЯПК им. С.Ф. Гоголева. В исследовании приняли участие 1 к., вчерашние школьники общеобразовательных школ - 132 студента ЯПК им. С.Ф. Гоголева. Были получены ответы, что по их мнению дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья должны учиться в коррекционных школах и специализированных классах обычной школе – 85%. У 90% студентов, среди их окружения нет детей с ОВЗ и инвалидностью. Студенты, несмотря на это считают, что люди с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью сталкиваются с проблемами при защите своих прав и свобода и в силу этого им необходимо специальное обучение по правовым вопросам, по способам защиты прав детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья. 96% студентов 1 к. не знают, что такое инклюзивное образование.

В ходе формирующего этапа эксперимента разработан спецкурс социальной- правовой адаптации в вариативную часть учебного процесса ЯПК, что было связано с необходимостью теоретической и практической подготовки учащихся с ОВЗ в ЯПК. Разработан правовой курс для учащихся

с ОВЗ. Программа курсов повышения квалификации для учителей. Разработаны темы для занятия с родителями. Исследование продолжается.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Результаты проведенного нами исследования подтвердили актуальность поставленной проблемы и позволили сформулировать ряд обобщающих положений.

1. В ходе анализа литературы, было уточнено содержание понятия:

Правовая культура учащихся с ОВЗ представляет собой сложную интегративную характеристику личности, сложившуюся под влиянием не только социальной среды, образовательного пространства, но и с учетом первую очередь психофизических, речевых, коммуникативных особенностей учащегося с ОВЗ, основой которого выступает сформированность/совокупность необходимых правовых знаний, уважительное отношение к праву, правомерное поведение, также включает компенсаторно-коррекционный компонент, включающий овладение специальными знаниями, умениями и навыками для адаптации в социум и профессиональной жизнедеятельности и оказывает принципиальное воздействие на его поведение.

2. Особенности формирования правовой культуры учащегося с ОВЗ обусловлены спецификой здоровья: особенностями развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, коммуникации, восприятия личности, что в свою очередь, влечет за собой недостаточность формирования у них когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов правовой культуры личности. При разработке своей модели мы учли психофизические особенности развития учащихся с ОВЗ. Необходимо принять во внимание то, что у большинства детей с ОВЗ независимо от характера основного нарушения, есть ряд особых общих закономерностей, свойственных всем группам детей с ОВЗ: замедление

скорости приема и переработки поступающей информации; разнообразные формы речевых нарушений и затруднения формирования процесса речевого опосредования; трудности в сфере общения, снижение уровня познавательной активности; проблемы при работе с понятиями, определения, терминологией; бедный запас знаний и представлений об окружающей действительности; трудности в выделении причинно - следственных связей и.т.д. Знание специфических психофизических особенностей и общих закономерностей, свойственных всем группам детей с ОВЗ, поможет педагогу при работе с учащимися при реализации инклюзивного образования.

3. Процесс формирования правовой культуры у учащихся строится в соответствии с основными структурными компонентами правовой культуры личности: когнитивным (правовые знания, правовая информация), эмоционально-ценностным (нравственно-правовые чувства и убеждения) и поведенческим (осознанное правомерное поведение). Мы выделяем четвертый компонент в структуре правовой культуры учащихся с ОВЗ – это компенсаторно-коррекционный компонент (учет специфики здоровья: особенностей развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, коммуникации, рефлексивное восприятия своих действий и будущего в процессе правового обучения; использование специальных правовых знаний для адаптации и абилитации(касаемо социальной защиты, гарантии труда инвалидов, льготы, пособия и т.п.)

4. Разработана педагогическая модель формирования ПК учащегося с ОВЗ, которая представляет собой целостную педагогическую систему, включающую целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки:

- целевой – включает цель (формирование ПК учащихся с ОВЗ) и задачи;
- методологический – содержит подходы (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы - научности, систематичности, последовательности, доступности,

наглядности, индивидуального подхода, дифференцированного подхода, прочности, межпредметных связей, коррекционной направленности обучения, связь с практикой;

- содержательный – включает определение ПК учащихся с ОВЗ и ее структурные компоненты (когнитивный, эмоционально - ценностный, поведенческий и коррекционно-компенсаторный). Правовое образование является основным средством формирования правовой культуры учащихся с ОВЗ. Этап формирования правовой культуры основываясь на взглядах Б.С. Гершунского и разворачивается в алгоритме: правовая грамотность – правовая образованность – правовая компетентность - правовая культура.

- технологический блок включает средства, формы, методы, приемы, технологии правового образования с учетом особенностей здоровья, специального учебно-методического обеспечение. Правовое образование учащихся включает правовое обучение, правовое воспитание в учебное и внеучебное время; повышение правовой культуры родителей, правового образования учителей истории и обществознания, образовательные и социальные потребности учащихся с ОВЗ, специальные условия обучения. Знание специфических психофизических особенностей и общих закономерностей, свойственных всем группам детей с ОВЗ, поможет педагогу при работе с данным контингентом детей. Особых общие закономерности, свойственные всем группам детей с ОВЗ: замедление скорости приема и переработки поступающей информации; разнообразные формы речевых нарушений и затруднения формировании процесса речевого опосредования; трудности в сфере общения, снижение уровня познавательной активности; проблемы при работе с понятиями, определения, терминологией; бедный запас знаний и представлений об окружающей действительности; трудности в выделении причинно - следственных связей и.т.д.

- результативный – содержит критерии, оценки уровня ПК. Когнитивный уровень, показатели – необходимый минимум правовых знаний. Критерии –

степень правовой информированности. Эмоционально- ценностный уровень - положительная правовая мотивация и ценностные ориентации, отношение. Деятельностный – правомерное поведение. Коррекционно – компенсаторный - адекватная оценка и коррекция собств.действий, рефлексия. Уровни правовой культуры– низкий или базовый, средний и высокий

5. Выявлены организационно-педагогические, методические условия правового обучения детей с ОВЗ, учитывающие особенности развития слуха, речи, эмоционально-волевой, познавательной сферы, восприятия личности.

Проведенное нами исследование не является исчерпывающим, т.к. ориентация на введение инклюзивного образования провозглашено всего 5 лет назад и РФ находится на его первоначальном этапе реализации. Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов диссертационной проблемы. Определены дальнейшие перспективы исследования: дальнейшее изучение педагогических возможностей воспитания правовой культуры учащихся с ОВЗ во всех типах образовательных организаций; возможность привлечения студентов колледжа к повышению правовой культуры учащихся с ОВЗ через внеурочную, волонтерскую работу; изучения влияния взаимодействия студентов колледжа и учащихся с ОВЗ ; изучение роли классного руководителя, воспитателя, тьютора в правовом воспитании учащихся с ОВЗ,

Перечень опубликованных работ:

Основное содержание диссертационного исследования отражено в публикациях:

1. Седалищева А.В. Актуальные вопросы инклюзивного образования современности: опыт Германии / А.В. Седалищева, Е.А. Певцова// Инновационные проекты и программы в образовании. - 2017. - № 6. - С. 63-69.
2. Седалищева А.В. Практико - ориентированные технологии обучения для формирования правовой компетенции студентов – опыт организации

деятельностного урока/ А.В. Седалищева // Международная научно-практическая конференция аспирантов и соискателей ФГАОУ АПК и ППРО «Педагогика и образование: вызовы и перспективы (методологический аспект), 8 – 9 апреля 2014 г.: сборник научных трудов. Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания - № 37950. Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания - 0321403420._

3. Седалищева А.В. Практико-ориентированные технологии обучения для формирования правовой компетенции студентов/ А.В. Седалищева//Непрерывное педагогическое образование.ru. - 2014.- № 10. - С. 11.

4. Седалищева А.В. Понимание права в немецкой классической философии/ А.В. Седалищева //Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований. Сборник статей XVIII Междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей./ Научный редактор Новоселова С.Ю.. Москва, 2015.

5. Седалищева А.В. Актуальные проблемы реализации современной модели инклюзивного образования в Германии и России/ А.В. Седалищева// Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции аспирантов.- М.: 2016. С. 420-428

6. Седалищева А.В. Внедрении системы непрерывного инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия)/А.В. Седалищева// Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования: сборник материалов XX Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей. – М.: 2017. С. 174-182

7. Седалищева А.В. Правовая подготовка студентов физкультурного отделения ГБПОУ ЯПК им. С.Ф. Гоголева/ А.В. Седалищева// Проблемы и перспективы подготовки спортивного резерва: образование, спорт, здоровье, редколлегия: Н.С. Дьячковская, А.К. Корнилова, Т.Д. Пермякова. Чебоксары. - 2016.- С. 188-190.
8. Седалищева А.В. Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ на отделении ПДО ЯПК им. С.Ф. Гоголева/ А.В. Седалищева// Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Москва-Якутск, 2017. - С. 156-159.
9. Седалищева А.В. Обучение педагогов дополнительного образования на отделении ПДО ЯПК / А.В. Седалищева// Инновации в дополнительном образовании: опыт и перспективы: материалы межрегиональной НПК, посвященной Году дополнительного образования/ ред. М.П. Петрова, Ф.В. Габышева, Э.В.Кондратьев, С.Г. Косарецкий и др. – Якутск: Цикл, 2016. – с.108-112
10. Седалищева А.В. Игры для детей с нарушениями зрения/ А.В. Седалищева // Сборник материалов Всероссийской конференции «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы» Москва, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 28-29 ноября 2017
11. Седалищева А.В. Правовые ценностные ориентации студентов 1 курсов физкультурного отделения как условие формирования их правовой компетенции / А.В. Седалищева// II всероссийской научно-практической конференции с международным участием Дмитриевские чтения «Наука побеждать»: сборник статей, февраль 2018. – Якутск, 2018. – С.150-152.
12. Седалищева А.В. Специальность, востребованная временем/ А.В. Седалищева// Народное образование Якутии, №2 2017 (102) – с.130-132.
13. Седалищева А.В. Применение технологии развития критического мышления на уроках истории// Сборник статей республиканских НПК ЯПК им. С.Ф. Гоголева. Якутск, 2015 г.

14. Седалищева А.В. О работе вожатых для детей с ОВЗ// Сборник материалов НПК II республиканской научно-практической конференция «Единое детское движение Якутии: взгляд в будущее»<http://sakhalfе.ru/edinoe-detskoe-dvizhenie-yakutii-vzglyad-v-budushhee-2/>